

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение МКДОУ «Кодской детский сад»

Принято на заседании
педагогического совета
ст. 3 № 22.11.2018

Утверждаю:
заведующий МКДОУ «Кодской детский сад»
Чернышева В.А.



Рабочая программа по образовательной области «Физическое развитие»

Составитель:
Воспитатель Гавриловская Л.А.

2018 год

Содержание

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка.

1.2.Задачи образовательной деятельности

1.3.Характеристика особенности развития детей среднего дошкольного возраста.

2.Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

2.2. Календарно- тематическое планирование

2.3Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

2.4. Взаимодействие с семьей по физическому воспитанию детей

2.5. Результаты образовательной деятельности

3. Организационный раздел

3.1. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды.

3.2.Программное методическое обеспечение

1. Целевой раздел

1. 1 Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Физическое развитие» составлена на основе образовательной программы МКДОУ «Кодской детский сад», разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования « Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 « Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Рабочая программа по развитию детей дошкольного возраста обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основному направлению – «Физическое развитие». Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Данная программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.2.Задачи образовательной деятельности

✓ Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

✓ Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

✓ Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни

1.3.Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре.

Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является

то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.

Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

✓ самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Содержание образовательной деятельности

Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. Общеразвивающие упражнения. Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения: Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения. Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). Бег.

Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5х3=15)), ведение колонны. Бросание, ловля, метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание, лазанье.

Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек, Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед), вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см.).

Сохранение равновесия после вращений, или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия.

Спортивные упражнения. Ходьба лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полулочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Плавание — погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга).

Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами. Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью.

Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур

Вид деятельности: физическая культура.

2.2.Комплексно - тематическое планирование

СЕНТЯБРЬ

Задачи	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, непрерывный бег до 1 мин; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх.	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
1-я часть: Вводная	Построение в шеренгу; ходьба на носках руки на пояс; бег в колонне по одному; бег врассыпную; перестроение в колонну по три в движении.	Построение в шеренгу; ходьба на носках, руки на пояс; ходьба и бег между предметами. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба с высоким подниманием колен, руки на пояс. Бег в колонне по одному до 1 мин;	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному в различном темпе в чередовании с обычной ходьбой.

			переход на ходьбу.	
ОРУ	без предметов	без предметов	с гимн. палкой	с гимн. палкой
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: Основные виды движений	1. Равновесие – ходьба по гимн. скамейке, перешагивая через кубики. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 3. Перебрасывание мячей друг другу, бросая мяч двумя руками снизу; броски мяча о пол, ловля после отскока.	1. Прыжки на двух ногах – упражнение «Достань до предмета». 2. Броски малого мяча вверх двумя руками. 3. Бег в среднем темпе до 1,5 минуты. 4. Ползание на четвереньках между предметами.	1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 2. Ходьба по канату боком, руки на пояс; с мешочком на голове. 3. Броски мяча вверх двумя руками и ловля его двумя руками. 4. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы.	1. Пролезание в обруч боком, не задевая за края. 2. Равновесие – ходьба, перешагивая через бруски. 3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. 4. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, дистанция 4 метра.
3-я часть: Подвижные игры	«Мышеловка»	«Фигуры»	«Мы веселые ребята»	«Мы веселые ребята»
Мало- подвижные игры	«У кого мяч?»	«Найди и промолчи»	«Удочка»	Ходьба в колонне по одному.

ОКТАБРЬ

Задачи	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 мин; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.
1-я часть:	Построение в шеренгу,	Построение в шеренгу;	Построение в шеренгу,	Построение в шеренгу,

Вводная	проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному, бег колонной по одному продолжительностью до 1 минуты; переход на ходьбу.	проверка осанки и равнения; ходьба в колонне по одному, на сигнал: «Поворот!» - дети поворачиваются кругом и продолжают ходьбу.	ходьба в медленном темпе, широким свободным шагом, ходьба быстрым шагом, коротким, семенящим. Бег врассыпную.	проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному; бег врассыпную, в колонне по одному.
ОРУ	с мячом	с мячом	без предметов	без предметов
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на пояс. 2. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры. 3. Броски мяча двумя руками, от груди. 4. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи.	1. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги. 2. Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы. 3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. 4. Ползание на четвереньках с переползанием через предметы.	1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с рас-я 2 м. 2. Лазанье – подлезание под дугу прямо и боком в группировке, не касаясь руками пола. 3. Ходьба с перешагиванием через предметы, руки на пояс. 4. Ходьба по гимн. скамье боком приставным шагом .	1. Пролезание в обруч боком, не задевая за края, подряд через три обруча. 2. Ходьба по гимн. скамейке, на середине перешагнуть через предмет. 3. Прыжки на двух ногах на препятствие (выс. 20 см). 4. Ползание на четвереньках с преодолением препятствий (через гимн. скамейку).
3-я часть: Подвижные игры	«Перелет птиц»	«Не оставайся на полу»	«Удочка»	«Гуси – лебеди»
Мало- подвижные игры	«Найди и промолчи»	«У кого мяч?»	Ходьба в колонне по одному.	«Летает – не летает»

НОЯБРЬ

Задачи	Повторить ходьбу с высоким подниманием	Упражнять в ходьбе с изменением направления	Упражнять в ходьбе с изменением темпа	Повторить ходьбу с выполнением действий по
---------------	--	---	---------------------------------------	--

	колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	движения, бег между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед.	движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	сигналу; упражнять в равновесии и прыжках.
1-я часть: Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен, бег врассыпную, бег между предметами, бег врассыпную	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя изменить направление движения к окну, к флажку и т.д. Бег между кубиками. Ходьба и бег чередуются.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба с ускорением и замедлением темпа движения; бег между предметами.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба, на команду воспитателя: «Фигуры» - дети останавливаются и изображают фигуры; бег в колонне по одному.
ОРУ	с гимн. палкой	с гимн. палкой	без предметов	без предметов
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: Основные виды движений	1. Равновесие – ходьба по гимн. скамейке, на каждый шаг передавая малый мяч перед собой и за спиной. 2. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. 3. Переброска мяча двумя руками снизу. 4. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы.	1. Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно – 4-5 м. 2. Переползание на животе по гимн. скамейке, подтягиваясь двумя руками. 3. Ведение мяча, продвигаясь вперед шагом. 4. Ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой.	1. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом – 6 м. 2. Пролезание в обруч прямо и боком в группировке, не касаясь верхнего обода. 3. Равновесие – ходьба по гимн. скамейке боком приставным шагом. 4. Ползание по гимн. скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени.	1. Лазанье – подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Равновесие – ходьба по гимн. скамейке с мешочком на голове, руки на пояс.. 3. Прыжки на правой и левой ноге до предмета – 5 м 4. Ходьба между предметами на носках, руки за головой.
3-я часть: Подвижные игры	«Пожарные на учениях»	«Хитрая лиса»	«Медведи и пчелы»	«Пожарные на учениях»
Мало-	«Найди и промолчи»	«Угадай по голосу»	«Удочка»	«У кого мяч?»

<i>подвижные игры</i>				
---------------------------	--	--	--	--

ДЕКАБРЬ

Задачи	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимн. скамье; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимн. стенке; в равновесии и прыжках.
1-я часть: Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне; бег в колонне по одному между предметами с соблюдением определенной дистанции друг от друга.	Ходьба в колонне по одному; ходьба, по кругу взявшись за руки. По сигналу – остановка, поворот в другую сторону и бег по кругу.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба врассыпную. Бег врассыпную. Ходьба и бег чередуются.	Проверка осанки и равнения; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. По сигналу педагога вправо и влево по ходу движения. Ходьба и бег врассыпную.
ОРУ	с кубиком	с кубиком	без предметов	без предметов
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: Основные виды движений	1. Равновесие – ходьба по наклонной доске боком, руки в стороны. 2. Прыжки на двух ногах через бруски. 3. Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы. 4. Ходьба по наклонной доске, руки в стороны; переход на гимн. скамью.	1. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед на правой и левой ноге. 2. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками, подтягиваясь двумя руками. 3. Ползание на четвереньках между предметами.	1. Перебрасывание мяча большого диаметра, стоя в шеренгах (двумя руками снизу). 2. Ползание по гимн. скамейке на животе, подтягиваясь руками. 3. Ходьба по гимн. скамейке с мешочком на голове.	1. Лазанье на гимн. стенку, не пропуская реек. 2. Равновесие – ходьба по гимн. скамейке перешагивая через предметы. 3. Прыжки на двух ногах между предметами. 4. Ходьба по гимн. скамейке боком

	Ходьба по скамье с перешлем через предметы.	4. Ползание по прямой, подталкивая мяч головой (расстояние 3-4 м).	4. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу.	приставным шагом с мешочком на голове.
3-я часть: Подвижные игры	«Ловишки с ленточками»	«Не оставайся на полу»	«Охотники и зайцы»	«Хитрая лиса»
Мало- подвижные игры	«Сделай фигуру»	«У кого мяч?»	«Летает – не летает»	Игра с мячом «Поймай и назови»

ЯНВАРЬ

Задачи	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в равновесии и прыжках; упражнять в лазании на гимн. стенку, не пропуская реек.
1-я часть: Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба и бег между кубиками, расположенными в шахматном порядке.	Ходьба в колонне по одному; ходьба с различными заданиями. Бег в колонне по одному.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба в рассыпную. Бег в рассыпную. Ходьба и бег чередуются.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, затем в круг; ходьба и бег по кругу с поворотом в одну и другую сторону.
ОРУ	с мячом	с мячом	без предметов	без предметов
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: Основные	1. Равновесие – ходьба и бег по наклонной доске.	1. Прыжки в длину с места (расстояние 40 см).	1. Перебрасывание мяча друг другу (двумя руками)	1. Лазанье на гимн. стенку одноименным способом.

виды движений	2. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками. 3. Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах (двумя руками от груди).	2. Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч. 3. Переползание через предметы (гимн. скамья) и подлезание под дугу в группировке. 4. Броски мяча вверх.	от груди). 2. Пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего обода. 3. Ходьба с перешагиванием через предметы с мешочком на голове, руки в стороны	2. Ходьба по гимн. скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 3. Прыжки на двух ногах продвигаясь вперед. 4. Ведение мяча в прямом направлении.
3-я часть: Подвижные игры	«Медведи и пчелы»	«Совушка»	«Не оставайся на полу»	«Хитрая лиса»
Мало-подвижные игры	«Фигуры»	«Чей голосок?»	Ходьба в колонне по одному	«Удочка»

ФЕВРАЛЬ

Задачи	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; в беге продолжительностью до 1 мин; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Повторить ходьбу и бег по кругу; ходьбу и бег в рассыпную; закреплять навык энергично отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазании под дугу и отбивания мяча о пол.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазании под палку и перешагивании через нее.	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимн. стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.
1-я часть: Вводная	Ходьба в колонне по одному, на сигнал ходьба и бег в рассыпную; бег продолжительностью до 1 мин, с изменением направления; ходьба в колонне по одному.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег по кругу; ходьба и бег в рассыпную с остановкой по сигналу.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба и бег между предметами. Перестроение в три колонны.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному, бег в среднем темпе продолжительностью до 1 мин; ходьба и бег

				врассыпную.
ОРУ	со скакалкой	со скакалкой	с обручем	с обручем
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по гимн. скамейке, руки в стороны. 2. Прыжки через бруски. 3. Бросание мячей в корзину с расстояния 2 м руками из-за головы. 4. Бег по гимн. скамейке.	1. Прыжки в длину с места (расстояние 40 см). 2. Отбивание мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперед шагом. 3. Ползание на четвереньках между набивными мячами. 4. Броски малого мяча и ловля его после отскока.	1. Метание мешочков в верт. цель правой и левой рукой (от плеча) с расст. 2,5 м. 2. Подлезание под палку (высота 40 см). 3. Перешагивания через шнур (высота 40 см). 4. Ходьба на носках между кеглями.	1. Лазанье на гимн. стенку разноименным способом. 2. Ходьба по гимн. скамейке, руки на пояс. 3. Прыжки с ноги на ногу. 4. Отбивание мяча в ходьбе.
3-я часть: Подвижные игры	«Охотники и зайцы»	«Не оставайся на полу»	«Мышеловка»	«Гуси - лебеди»
Мало- подвижные игры	Пальчиковая игра «Десять птичек - стайка»	Массаж «Черепашка»	Ходьба в колонне по одному	«Кого не стало?»

МАРТ

Задачи	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимн. скамейке, в равновесии и прыжках.	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.
---------------	--	---	--	--

	глазомер.			
1-я часть: Вводная	Ходьба в колонне по одному, на сигнал выполнить поворот в другую сторону; бег с поворотом в другую сторону; бег в рассыпную.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег по кругу с изменением направления движения.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба с различными заданиями. Бег в колонне по одному.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному, бег в среднем темпе продолжительностью до 1 мин; ходьба и бег в рассыпную.
ОРУ	без предметов	без предметов	с кеглями	с кеглями
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. 2. Прыжки из обруча в обруч. 3. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока.	1. Прыжки в высоту с разбега (высота 30 см). 2. Метание мешочков в верт. цель правой и левой рукой, от плеча. 3. Ползание на четвереньках между предметами.	1. Лазанье по гимн. скамье с опорой на ладони и ступни. 2. Прыжки вправо и влево через шнур, продвигаясь вперед. 3. Ходьба по гимн. скамейке, на середине медленно повернуться кругом. 4. Прыжки из обруча в обруч.	1. Лазанье под шнур боком, не касаясь его. 2. Метание мешочков в горизонтальную цель. 3. Ходьба на носках между предметами, руки за головой. 4. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами.
3-я часть: Подвижные игры	«Пожарные на учениях»	«Медведи и пчелы»	«Стоп»	«Не оставайся на полу»
Мало- подвижные игры	Эстафета «Мяч водящему»	Ходьба в колонне по одному	Пальчиковая игра «Апельсин»	Игра с мячом «Поймай и назови»

АПРЕЛЬ

Задачи	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в	Повторить ходьбу и бег между предметами;	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с	Упражнять в ходьбе и беге между предметами;
---------------	--	--	--	---

	сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	остановкой по сигналу; повторить метание в вертикальную цель; упражнять в ползании и сохранении равновесия.	закреплять навыки лазанья на гимн. стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.
1-я часть: Вводная	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по кругу с различными заданиями; бег враспынную.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег между предметами.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба с различными заданиями. Бег в колонне по одному.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному, ходьба и бег колонной по одному между предметами.
ОРУ	без предметов	без предметов	с палкой	с палкой
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по гимн. скамейке, руки в стороны. 2. Прыжки через бруски. 3. Броски мяча двумя руками из-за головы. 4. Ходьба по гимн. скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной.	1. Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед. 2. Прокатывание обручей друг другу. 3. Пролезание в обруч прямо и боком.	1. Метание мешочков в цель с расстояния 2,5 м одной рукой от плеча. 2. Ползание по прямой, затем переползание через скамейку. 3. Ходьба по гимн. скамейке, приставляя пятку к носку. 4. Ползание по гимн. скамье на ладонях и ступнях.	1. Лазанье на гимн. стенку произвольным способом. 2. Прыжки через скакалку. 3. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на пояс. 4. Прыжки через шнур вправо и влево, продвигаясь вперед.
3-я часть: Подвижные игры	«Медведь и пчелы»	«Охотники и утки»	«Третий лишний»	«Горелки»
Мало- подвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«Кто ушел?»	«Удочка»	«Угадай, чей голосок?»

МАЙ

Задачи	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной по одному; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимн. скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.
1-я часть: Вводная	Ходьба в колонне по одному, на сигнал: «Поворот!» - повернуться кругом и продолжать движение; ходьба и бег в рассыпную.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба с перешагиванием через шнуры; ходьба и бег в рассыпную.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба колонной по одному между предметами; бег между предметами.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному, ходьба с ускорением и замедлением темпа. Бег в колонне по одному.
ОРУ	с малым мячом	с малым мячом	с мячом	с мячом
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по гимн. скамейке, перешагивая через предметы, руки на пояс. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. 3. Броски мяча о стену с расст. 2 м. одной рукой. 4. Прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед.	1. Прыжки в длину с разбега 2. Забрасывание мяча в корзину. 3. Лазанье под дугу (обруч). 4. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди.	1. Броски мяча о пол и ловля его двумя руками. 2. Пролезание в обруч правым и левым боком. 3. Ходьба по гимн. скамейке, боком приставным шагом, на середине присесть. 4. Ходьба по гимн. скамейке с мешочком на голове.	1. Ползание по гимн. скамье на животе, подтягиваясь двумя руками. 2. Ходьба с перешагиванием через предметы. 3. Прыжки на двух ногах между кеглями. 4. Прыжки на правой и левой ноге попеременно.
3-я часть: Подвижные игры	«Мышеловка»	«Не оставайся на полу»	«Пожарные на учениях»	«Караси и щука»
Мало- подвижные	«Что изменилось?»	«Найди и промолчи»	Ходьба в колонне по одному	«Удочка»

<i>игры</i>				
-------------	--	--	--	--

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств, способов и методов, а также – форм организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Средства физического воспитания

<i>Средства</i>	<i>Цель</i>	<i>Условия применения</i>
<p><u>Физические упражнения.</u></p> <p><i>Гимнастика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание, равновесие) - общеразвивающие упражнения - построения и перестроения - танцевальные упражнения; <p><i>Игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры (сюжетные/бессюжетные) - игры с элементами спорта; <i>Спортивные упражнения</i> (летние и зимние) <p><i>Простейший туризм.</i></p> <p>Основное специфическое средство физического воспитания.</p>	<p>Используется для решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач физического воспитания</p>	<p>Обеспечивают эффективное решение задач физического воспитания, если выступают в форме целостного двигательного режима, отмечающего возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка</p>
<p><u>Психогигиенические факторы:</u> общий режим занятий, отдыха, питания, сна, гигиена одежды, обуви, физкультурного оборудования, помещения, площадки. Дополнительное средство физического воспитания.</p>	<p>Повышают эффективность воздействия физических упражнений</p>	<p>Психофизиологический комфорт ребенка</p>
<p><u>Эколого-природные факторы:</u> солнце, воздух, вода</p>	<p>Усиливают положительное влияние физических</p>	<p>Положительный эффект этого средства достигается только при экологически чистой природе</p>

	упражнений на организм и повышают его работоспособность. Используются для закаливания организма	
--	---	--

Методы физического воспитания

<i>Методы обучения</i>	<i>Приемы как часть метода, дополняющие и конкретизирующие его</i>	<i>Цель</i>
Наглядный метод	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядно-зрительные приемы: <ul style="list-style-type: none"> - показ физических упражнений; - использование наглядных пособий (картины, рисунки, фотографии); - имитация (подражание); - зрительные ориентиры (предметы, разметка поля). 2. Наглядно-слуховые приемы: <ul style="list-style-type: none"> - музыка; - песни. 3. Тактильно-мышечные приемы: непосредственная помощь педагога. 	Создает зрительное, слуховое, мышечное представление о движении. Важно обеспечить яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений ребенка
Словесный метод	<p>Объяснения; Пояснения; Указания; Подача команд, распоряжений, сигналов; Вопросы к детям; Образный сюжетный рассказ; Беседа; Словесная инструкция</p>	Обращение к сознанию детей, помогает осмысленно поставить двигательную задачу, раскрыть содержание и структуру движения
Практический метод	<p>Повторение упражнений без изменения и с изменениями; Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной</p>	Закрепление на практике знания, умения и навыки в основных движениях, способствует созданию мышечных представлений о движении

форме	
-------	--

Этапы обучения детей физическим упражнениям

<i>Этапы</i>	<i>Цель</i>	<i>Методы обучения</i>
Первоначальное разучивание (длительность этапа 1-3 занятия)	Ознакомить детей с новыми двигательными действиями; создать целостное представление обо всем двигательном акте и начать разучивать его до овладения им в общих чертах	<u>Словесный</u> : название, объяснение <u>Наглядный</u> : правильный, безукоризненно четкий показ образца в надлежащем темпе от начала до конца <u>Практический</u> : расчлененный показ двигательного действия в более медленном темпе; самостоятельное выполнение действия детьми, сопровождаемые указаниями педагога
Углубленное разучивание (длительность этапа 3-6 занятий)	Уточнить правильность выполнения деталей разучиваемого действия; исправить имеющиеся ошибки и добиться правильного выполнения двигательного действия в целом	<u>Словесный</u> : название, частичное объяснение, словесные инструкции, разъяснения, пояснения; во время выполнения движений давать указания, направленные на качественное выполнение отдельных элементов движения <u>Наглядный</u> : расчлененный показ элементов движения <u>Практический</u> : многократное повторение движения
Закрепление навыка и совершенствование техники (длительность этапа 10 занятий и более)	Закрепить и совершенствовать приобретенный навык владения техникой двигательного действия; стимулировать детей к самостоятельному выполнению движения в целом и создать возможность применения его в играх и в жизни	<u>Словесный</u> : название, оценка, вопросы <u>Практический</u> : выполнение движений в играх и соревнованиях; использование усвоенного навыка в игровых и жизненных условиях и выполнение творческих заданий

Способы организации детей на занятии

<i>Способ организации</i>	<i>Характеристика способа</i>	<i>Положительные стороны способа</i>
Фронтальный способ	Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение или одновременно – разные движения под руководством педагога	Обеспечивает высокую моторную плотность занятия Обеспечивает постоянное взаимодействие педагога и детей в процессе обучения, облегчает руководство процессом обучения; педагог держит в поле зрения всю группу и непосредственно руководит ее деятельностью Повышает физическую нагрузку

		Способствует закреплению двигательных навыков, развитию физических качеств Дети приучаются коллективно выполнять упражнения
Групповой способ	Педагог распределяет детей на несколько подгрупп (по 2-4), и каждая подгруппа выполняет отдельное задание. После того как дети выполняют упражнение несколько раз, подгруппы меняются местами. Применяется на этапе совершенствования уже приобретенных двигательных навыков	Сохраняется высокая моторная плотность занятия Повышается двигательная активность детей Воспитываются умение самостоятельно выполнять задания; ответственность, сдержанность Дается возможность упражняться в нескольких видах движений Повышается физическая нагрузка Есть возможность осуществлять индивидуальную работу с детьми
Индивидуальный способ	Каждый ребенок выполняет упражнение индивидуально, педагог проверяет качество выполнения и дает соответствующие указания; остальные дети наблюдают за исполнителем и оценивают движение	Достигается воспитание качеств, точности двигательного действия
Посменный способ	Дети выполняют упражнение сменами по несколько человек одновременно, остальные в это время наблюдают и оценивают	Обеспечивается отработка качеств движений Индивидуальный подход к детям
Поточный способ	Все дети делают одно и то же упражнение по очереди, друг за другом, непрерывно-поточно. Для осуществления большой повторяемости упражнения могут быть организованы 2-3 потока. Разновидность поточного способа – круговое выполнение упражнений:	Обеспечивается высокая моторная плотность занятия Достигается воспитание у детей физических качеств – быстроты, ловкости, силы, выносливости и ориентировки в пространстве

	<p>ребенок, передвигаясь как бы по кругу и переходя от одной «станции» к другой, выполняет без перерыва серию упражнений</p>	
--	--	--

2.4 Взаимодействие с семьей по физическому воспитанию детей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и педагогу необходимо научиться видеть друг в друге полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия с семьей по физическому воспитанию детей:

- Изучение отношения педагога и родителей к различным вопросам физического воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Информирование друг друга об актуальных задачах физического воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагога и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами физкультурно-оздоровительных мероприятиях;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

- ✓ Взаимопознание и взаимоинформирование: собрания, беседы, консультации, информационные стенды, организация открытых занятий и т.д.
- ✓ Совместная деятельность педагогов, родителей, детей организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах: фестивали, досуги, праздники, проектная деятельность и т.

2.5 Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- ✓ В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- ✓ Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук

- ✓ Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
 - ✓ Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
 - ✓ Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
 - ✓ Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.
 - ✓ с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
 - ✓ может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
 - ✓ Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
- Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ✓ Двигательный опыт (объем основных движений) беден.
 - ✓ Допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение.
 - ✓ Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует.
 - ✓ Движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук
 - ✓ Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости.
 - ✓ Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо.
 - ✓ Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
 - ✓ У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению
 - ✓ затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит.
 - ✓ Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого.
- Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое оборудование и пространство должно быть разнообразным и трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Среда должна быть насыщенной, развивающей, полифункциональной, безопасной, здоровьесберегающей, эстетически-привлекательной, содержать современные материалы и оборудование.

3.2. Программное методическое обеспечение

1. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.
2. Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях.
3. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду.
4. Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.
6. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.

Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста