

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение МКДОУ «Кодской детский сад»

Принято на заседании
педагогического совета
от 22.11.18 № 3

Утверждаю:
заведующий МКДОУ «Кодской детский сад»
Чернышева В.А.



Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие»

Составитель:
Воспитатель Гавриловская Л.А.

2018 год

Содержание

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Задачи образовательной деятельности

1.3 Характеристика особенности развития детей среднего дошкольного возраста.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

2.2. Календарно- тематическое планирование.

2.3. Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области « Познавательное развитие»

2.4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

2.5. Результаты образовательной деятельности

3. Организационный раздел

3.1. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной

3.2. Программное методическое обеспечение

1. Целевой раздел

1. 1 Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» составлена на основе образовательной программы МКДОУ «Кодской детский сад», разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 « Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Обучение детей ведется на русском языке.

Реализация данного раздела направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др., о малой родине и Отечестве, представлений о ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Для обеспечения разностороннего развития детей, в содержание обучения и воспитания детей включены темы в соответствии с реализуемой программой. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Обучение осуществляется в форме организованной непрерывной образовательной деятельности; игровых образовательных ситуаций; проектной деятельности; в повседневном общении педагога с детьми, в совместной деятельности педагога и детей.

1.2.Задачи образовательной деятельности

- ✓ Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
- ✓ Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному - двум признакам.
- ✓ Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- ✓ Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
- ✓ Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

- ✓ Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
- ✓ Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
- ✓ Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

1.3. Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре.

Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.

Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребёнка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети

владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

2. Содержательный раздел.

2.1 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях. Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.

Родной город: Освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему « Мой город».

Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

Ребенок открывает мир природы

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут) Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.)

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.)

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения,. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

2.2.Календарно- тематическое планирование

Вид деятельности: ознакомление детей с природным миром

№	Тематика	Программное содержание	источник
1	В гости к рябине	Закрепить знания детей о деревьях и кустарниках, показать на примере рябины взаимосвязь дерева с окружающей средой, воспитывать бережное отношение к природе.	К№54 СТР131
2	Для чего нужны семена	Формировать представления о плодах, об их разнообразии и назначении, учить классифицировать предметы по разным признакам, находить у них общие и отличительные черты.	К№ 48 СТР112
3	Животные наши	Прививать любовь к домашним животным, познакомить детей с различными породами собак.	К№2 стр46

	помощники		
4	Кто что ест?	Формировать представления о разнообразии и назначении плодов и семян, и их роли в жизни человека о взаимосвязи человека и природы	К№48 стр127
5	Кто такие рыбы	Развивать представления детей о рыбах как живых существах живущих в воде, имеющих типичное строение- форму тела, плавники. И т д.	К№4 стр 74
6	Как растения готовятся к зиме	Формировать первичные представления о признаках осени, учить наблюдать и обобщать результаты наблюдений, устанавливать связь живой и неживой природы	К№48 стр141
7	Как животные готовятся к зиме	Формировать представления о сезонных изменениях в жизни животных и о разнообразии вариантов их подготовки к зиме, давать первичные представления о приспособлении животных к изменениям в природе,	К№48 стр174
8	Дерево_ дом и стол для животных,	Формировать представления о разнообразии растений, их строении, о взаимосвязи деревьев с другими растениями и животными	К№48 стр180
9	Одежда животных	Формировать у детей представление о разнообразии и роли « одежды» (перьев, меха), ее соответствии условиям проживания и поведения животных	К№ 48 стр223
10	Как растения готовятся к зиме	Формировать первичные представления о признаках осени учить обобщать изменения а природе, внешние вид растений , устанавливать взаимосвязь живой и неживой природой.	К№ 48 стр 141
11	Птицы разных стран	Развивать обобщенное представление детей о птицах живущих не только в нашей стране, но и в других странах	К № 2 стр 42
12	Кто что ест.	Расширить знания детей по теме Дикие животные, активизировать словарь детей.	Пр№19
13	За окном мороз	Развивать наблюдательность , расширить кругозор формировать представления об окружающем мире.	Пр№16-7
14	Зима какая она?	Уточнять знания детей о характерных признаках зимних месяцев Формировать представления о жизни животных и птиц зимой и их приспособленности к зимнему периоду	
15	Елочка – зеленая иголочка	Продолжать формировать у детей представления о деревьях примере новогоднего дерева – ели о взаимосвязях растений и животных о необходимости охране деревьев	К №48 стр317
16	Снег его свойства	Формировать представления о снеге, о его свойствах, о том, что снег , лед, - это замерзшая вода.	К№ 48 стр 372
17	Роль снега и льда в жизни растений и животных	Формировать представления о жизни снега и льда в жизни растений и животных, о приспособленности некоторых животных к жизни в условиях вечных снегов и льдов	К №48 стр 397

18	Знакомство с ветром	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения.	К № 48 стр424
19	Воздух - невидимка	Познакомить детей с воздухом, его свойствами и ролью в жизни человека.	К № 487стр440
20	Здравствуй солнечный лучик	Познакомить детей с солнечными лучами, ролью солнца в нашей жизни	К № 48 стр 489
21	Весна	Продолжать знакомить детей с временами года и их отличиями, показать связь между живой и неживой природой, сформировать представления об особенностях весны	К №54 стр 451
22	Зеленая аптека	Уточнить и расширить знания о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека.	К №2 стр92
23	О чем поют весной птицы	Уточнить и расширить представления о перелетных птицах об их жизни в весенний период. Развивать интерес к жизни птиц. Воображение мышление, воспитывать доброе заботливое отношение к птицам.	К№2 стр106
24	Насекомые	Познакомить детей с разнообразием и особенностями насекомых их связью с растениями. Воспитывать бережное отношение к природе.	К№54 стр516
25	Весна - красна	Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе развивать умение сравнивать различные периоды весны	К№ 2 стр 96
26	Камни и их свойства	Познакомить детей с разнообразием камней, и их свойствами развивать навыки классификации.	К №48 стр 584
27	Какая бывает вода	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды	К3 54 стр 437
28	Растения – легкие Земли	Дать представление о значении растений показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова воспитывать интерес, учить понимать происходящее в природе процессы.	К №2 стр86
29	Кто где живет	Формировать представления о взаимосвязях в природе, о приспособленности животных к разным местообитаниям	К № 54 стр472
30	Правила поведения в природе	Познакомить детей с правилами поведения на природе формировать бережное отношение к растениям и животным	К № 54 стр 573
31	Мы едем на луг	Познакомить детей с особенностями луга, с отдельными растениями и животными, с их взаимосвязями между собой с окружающей средой, воспитывать бережное отношение к природе.	К № 48 стр 719

Опыты и эксперименты для исследовательской деятельности

Месяц		Название	Цели и задачи.
Сентябрь	1	Какие разные камушки	Учить детей всматриваться, любоваться, сравнивать разные камушки. Сравнить их по отдельным признакам(размеру, весу, фактуре)
Октябрь	2	Как увидеть воздух	Уточнить с детьми понятие воздух. В ходе экспериментирования познакомиться с его свойствами. Продолжать развивать познавательный интерес
	3	Волшебный магнит	Формировать представления детей о свойствах магнита, развивать наблюдательность познавательную активность
Ноябрь	4	Волшебное сито	Познакомить детей со способами отделения мелких веществ от крупной с помощью сита, развивать самостоятельность
	5	Вода и ее свойства	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды и ее значением, показать важность, ценность воды для всего живого
Декабрь	6	Что растворяется в воде	Учить детей выявлять вещества которые растворяются в воде, развивать исследовательскую деятельность
	7	Лед и снег	Познакомить детей с качествами и свойствами льда и снега(лед – холодный, прозрачный, твердый) (снег – холодный Белый, рыхлый, тает)
Январь	8	Почему снег тает	Формировать у детей навык наблюдения, называть предметы и явления окружающего мира
Февраль	9	Цветные льдинки	В процессе экспериментирования показать детям, как вода растворяет вещества(краску, как при низкой температуре(охлаждении вода замерзает), превращается в лед
	10	Термометр	Познакомить детей с различными видами термометров и принципом их работы
Март	11	Вода и почва	Закрепить с детьми знания о том что влага необходима почве и растениям развивать познавательные и поисковые способности
	12	Песок и глина	Дать представление о свойствах песка и глины. Развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать. Воспитывать умение работать в группе, воспитывать

			аккуратность
Апрель	13	Необычные кораблики	Познакомить со свойствами стеклянных предметов, развивать наблюдательность, смекалку, соблюдать правила безопасности
	14	Что плавает, что тоне	Развивать целеустремленность и настойчивость в поиске решения возникающих проблем
Май	15	Вода	Закрепить с детьми свойства воды

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов–заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5-6

Вид деятельности :формирование элементарных математических представлений.

№	Программное содержание	источник
1	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умения различать и называть части суток	К№25
2	. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине обозначать результаты сравнения словами. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению	К№25
3	Продолжать учить сравнивать две группы предметов по форме определяя их равенство на основе сопоставления пар .Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте обозначая результаты сравнения словами	К№ 25
4	Учить понимать значение итогового числа полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «сколько». Упражнять в умении определять геометрические фигуры шар.квадрат, треугольник, круг. Закреплять умение различать левую и правую руки определять пространственные направления и обозначать их словами..	К№ 25
5	Учить считать в пределах 3 используя следующие приемы при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право называть числа по порядку согласовывать их в роде, числе и падеже. Упражнять в сравнении двух предметов	К№ 25

	по величине. Расширять представления о частях суток и их последовательности.	
6	Продолжать учить считать в пределах 3 соотнося число с элементом множества самостоятельно обозначать итоговое число правильно отвечать на вопрос. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя	К№ 25 стр 22
7	Закреплять умение считать в пределах 3 познакомить с порядковым значением числа учить правильно отвечать на вопросы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	К№ 25 стр 23
8	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов выраженных числами 3 и 4 учить считать в пределах 4 расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей	К№ 25 стр 40
9	Закреплять умение считать в пределах 4 познакомить с порядковым значением числа учить отвечать на вопросы сколько, который по счету, на котором месте. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.	К№ 25 стр 173
10	Познакомить с образованием числа 5 учить считать в пределах 5. Закреплять представления о последовательности частей суток утро, день, вечер, ночь, Упражнять в различении геометрических фигур.	К№ 25 стр 33
11	Продолжать учить считать в пределах 5 знакомить с порядковым значением числа 5 отвечать на вопросы. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины длине и ширине, обозначать результаты сравнения выражениями. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя.	К№ 25 стр 240
12	Закреплять умение в пределах 5 формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины, обозначать результаты сравнения.	К № 25 стр 303
13	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа закреплять умение отвечать на вопросы. Познакомить с цилиндром учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	К№ 25 стр 54
14	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко- близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	К№ 25 стр 61
15	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко- близко. Учить сравнивать три предмета по величине раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.	К№ 25 стр 20
16	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжить учить сравнивать три предмета по длине раскладывать их в убывающей и возрастной последовательности, обозначать результаты сравнения словами.	К№ 25 стр 25
17	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо)	К№ 25 стр 27
18	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	К№ 25 стр 36

19	закреплять представления о том что результат счета не зависит т величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	К№25 стр76
20	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности	К№25 стр28
21	Показать независимость результата счета от формы и расположения в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.	К№25 стр28
22	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	К№25 стр28
	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.	К№25 стр28
24	Упражнять в умении сравнивать предметы по величине раскладывать их в убывающей возрастающей последовательности обозначать результаты сравнения словами. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно от себя соответствующими словами	К№25 стр28
25	Учить детей отсчитывать из большего количества меньшее по образцу и названному числу	К№25 стр28
26	Упражнять детей в счете до 5 определять равенство и неравенство двух количественных групп учить раскладывать предметы по размеру в возрастающем и убывающем порядке определять положение того или иного предмета по отношению к себе.	К№25 стр28
27	Упражнять детей в счете до 5 и обратно. Учить отсчитывать определенное количество предметов на ощупь в соответствии с числовой карточкой или названным числом. Учить находить в ближайшем окружении и называть форму реальных предметов.	К№25 стр28
28	Учить детей считать до 5 соблюдая все правила счета и пересчета учить различать направления движения и двигаться в указанном направлении ,находить знакомую форму на теле человека.	К№25 стр28
29	Учить детей считать и пересчитывать в пределах 5 соблюдая все правила, считать по осязанию, отсчитывать из общего количества меньшее, находить и называть знакомую форму предметов.	К№25 стр28
30	Учить ориентироваться во времени. Повторить пройденный материал.	К№25 стр28

об				
лн				
се				

	1		Учить детей отсчитывать предметы из большого количества меньшее по образцу и названному числу. Вспомнить и посчитать , что у каждого есть по два , по одному, по пять.	Стр 16
	2	Равное количество предметов	Учить детей определять равное количество в группах разных предметов. Формировать у детей представления о независимости числа от расположения и цвета предметов, устанавливать равенство в группах из 5 предметов при определении их численности.	Стр 39
октябрь	3	Равенство и неравенство	Учить детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов , когда они находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине и цвету. Учить детей считать предметы по осязанию	Стр 51
	4		Учить детей систематизировать предметы по выделенному признаку, выкладывать ряд из 5 предметов. От самого высокого до самого низкого.	Стр 85
	5	Количественный состав числа	Показать детям количественный состав числа из отдельных ядениц, учить их составлять группу из 3, 4, 5 предметов по одному и называть порученный результат.	Стр 106
	6	Цифры от 1 – до 5.	Проверить на сколько дети усвоили цифры от 1 – до 5.Развивать у них произвольное внимание. Учить выстраивать сериациоонный ряд из 5 предметов	Стр 131
ноябрь	7	Порядковый счет	Познакомить детей с порядковым счетом, учить различать количественный и порядковый счет. Пользоваться порядковыми числительными.	Стр 153
	8		Учить детей видеть равное количество в группах разных предметов, обозначая это количество цифрой. У чить детей выстраивать ряд из 5 предметов	Стр 167
	9	Различие предметов по весу	Учить детей сравнивать предметы по весу: легче- тяжелее ,Показать детям относительность порядкового счета	Стр185
	10		Учить детей делить предметы на две равные части. Упражнять детей в умении определять, чего у них по одному, по два, по пять.	Стр220
декабрь	11	Деление предмета на равные части	Продолжать учить детей делению предмета на равные части, продолжать учить детей ориентироваться во времени.	
	12	Часть и целое	Учить детей делить целый предмет на четыре равные части. Показать детям отношение части и целого, часть меньше своего целого, а целое всегда больше своей части	Стр234
	13	Цифра 6	Показать детям как образуется количественная группа. Познакомить с цифрой 6	Стр286
	14		Закрепить знания в счете в пределах 6. Учить детей устанавливать равенство групп	Стр302

			предметов двумя способами, либо убирая то большой либо прибавляя к меньшей	
Январь	15		Учить детей систематизировать предметы по выделенному признаку – по высоте , по длине строить ряд из шести предметов	Стр328
	16	Цифра 7	Познакомить детей с цифрой 7. Учить детей при пересчете согласовывать числительные с существительным в роде, развивать процесс и итог счета	Стр348
Февраль	17	Количественный состав числа 7	Показать детям количественный состав числа 7 Упражнять детей в счете до 7.Закрепить знание цифр от 1 до 7	Стр369
	18		Учить детей различать порядковый и количественный счет. Показать относительность порядкового счета. Закрепить понимание детьми количественного состава числа 5. Развивать у детей умение ориентироваться во времени	Стр393
	19	Цифра 0	Упражнять детей в прямом и обратном счете на предметах. Познакомить с цифрой 0. Упражнять детей в порядковом счете	Стр409
	20	Цифра 8	Познакомить детей с цифрой 8. Учить детей при пересчете согласовывать числительные, различать процесс и итог счета	Стр428
март	21		Учить детей систематизировать предметы по выделенному признаку. Упражнять детей в порядковом счете. Уточнить с детьми знание цифр от 1 до 8.	Стр451
	22		Формировать у детей представления о независимости числа от расположения и цвета предметов, устанавливать равенство в группах из 8 предметов при определении их численности	Стр468
	23	Числа – «соседи»	Формировать у детей представления об отношениях чисел в числовом ряде, учить определять и называть предыдущее и последующее по отношению к названному числу(числа соседи)	Стр499
	24	Цифра 9	Познакомить детей с цифрой 9. Учить детей устанавливать равенства двумя способами(либо убирая от большой группы один предмет, либо прибавляя один предмет к меньшей)	Стр525
Апрель	25		Продолжать знакомить с цифрой 9 Учить детей устанавливать равенство по количеству между группами предметов двумя способами. Учить детей счету на ощупь, отсчитывая из большого количества меньшее. Учить ориентироваться на плоскости	Стр543
	26	Цифра 10	Познакомить детей с цифрой 10. Закрепить с детьми знания цифр. Учить выкладывать ряд из 5 предметов. Учить различать количественный и порядковый	Стр569

		ряд	
	27	Упражнять детей в прямом и обратном счете на числах первого десятка, считать от любого названного числа. Закреплять название формы предметов. Закреплять различие правой и левой руки	Стр594
	28	Закрепить у детей понимание отношений между числами в числовом ряду от 0 до 10, учить определять и называть предыдущее и последующее по отношению к названному числу.	Стр618
Май	29	Упражнять детей в устном счете в прямом и обратном порядке на числах до 10 включительно. Учить детей делить квадрат на 8 равных частей, сравнивать часть и целое. Показать детям как можно составить число 4 из двух меньших	Стр634
	30	Учить детей ориентироваться на плоскости. Показать детям как можно составить число пять из двух меньших. Учить детей отсчитывать из большего количества меньшее	Стр663
	31	Уточнить понимание детьми отношений между числами в числовом ряду от 0 до 10. Учить детей выстраивать ряд из 10 предметов.	Стр 682
	32	Упражнять детей в устном счете в прямом и обратном порядке, начиная от любого числа. Показать детям независимость числа от направления счета при пересчитывании предметов с лева на право или справа на лево	Стр704

2.3. Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями

Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры
---	---	---	---

2.4.Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Познавательные-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ,
 - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
3. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
4. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Профессии наших родителей», «Транспорт».
5. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Мой семейный герб», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др.
6. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательной-творческой работы.
7. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

2.5Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- ✓ Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- ✓ С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
- ✓ Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении
- ✓ Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;
- ✓ Откликается на красоту природы, родного города.
- ✓ Проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям.
- ✓ Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- ✓ Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
- ✓ Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.

По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ✓ У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать;
- ✓ Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая.
- ✓ Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности;
- ✓ В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения.
- ✓ Не проявляет интереса к людям и к их действиям.
- ✓ Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. Не знает название родной страны и города.

Не интересуется социальной жизнью сел

3. Организационный раздел.

3.1. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды

Образовательный процесс, организованный в соответствии с рабочей программой «Познавательное развитие», начинается с создания развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольной образовательной организации.

Пространство группы организуется в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

3.2. Программное методическое обеспечение

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб., ООО «Издательство «Детство-Пресс», издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014г. – 321стр.
2. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. Разработано в соответствии с ФГОС. Издательство: Детство-пресс
3. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Из опыта работы по программе "Детство". Издательство: Детство-пресс
4. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности Издательство: Детство-пресс
5. Воронина Л.П. Карточки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. Издательство: Детство-пресс
6. Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. Издательство: Детство-пресс
7. Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперимент Издательство: Детство-пресс
8. Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
9. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
10. Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2009.
11. Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
12. Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2

13. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом/авт. – сост. Н.М. Сертакова. – Волгоград; Учитель, 2014г.

Учебно-наглядные пособия.

Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.