

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение МКДОУ «Кодской детский сад»

Принято на заседании
педагогического совета
от 3 № 22.11.2018г.

Утверждаю:
заведующий МКДОУ «Кодской детский сад»
Чернышева В.А.



Рабочая программа по образовательной области « Речевое развитие»

Составитель:
Воспитатель Гавриловская Л.А.

2018 год

Содержание

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цели и задачи

1.3 Характеристика особенности развития детей среднего дошкольного возраста.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

2.2. Календарно- тематическое планирование.

2.3. Результаты образовательной деятельности

2.4 План работы с родителями

3. Организационный раздел

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

3.2 Развивающая предметно-пространственная среда

1. Целевой раздел

1. 1 Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы МКДОУ «Кодской детский сад», разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Обучение детей ведется на русском языке. ФГОС дошкольного образования по речевому развитию включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Направление «Речевое развитие» для детей 4-5 лет включает в себя разделы «Развитие речи» и «Чтение художественной литературы». Программа раздела «Развитие речи» для детей 4-5 лет, предусматривает развитие связной речи в комплексе с формированием словаря и грамматически правильной речи, а так же к развитию фонематического слуха и формированию правильного произношению всех звуков родного языка. На пятом году жизни у детей значительно увеличиваются познавательные и речевые возможности. Дошкольники начинают осваивать способы образования существительных с суффиксами эмоционально – экспрессивной оценки, существительных, обозначающих детенышей животных, а также некоторые способы образования глаголов с приставками и степенью сравнения прилагательных. Программа раздела «Чтение художественной литературы» предусматривает привитие интереса и любви к книге, художественным произведениям, учит получать удовольствие от общения с книгой; сочувствовать и сопереживать героям произведений, выделять их поступки и давать им элементарную оценку; запоминать и воспроизводить поэтическое произведения.

В данном возрасте у ребенка возникают новые возможности в понимании литературного произведения. Они связаны с расширением жизненного опыта, круга конкретных представлений. Совершенствуется и обогащается читательский опыт детей. Дошкольники начинают ощущать границы между реалистичными и сказочными жанрами, чувствуют законы сказочной фантастики, что постепенно развивает у них представление о некоторых особенностях жанра (небылицы, загадки, стихи, сказки, рассказы).

1.2 Цель и задачи

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком, развивая мышления умственного, нравственного и эстетического воспитания.

Задачи:

- воспитание звуковой культуры речи (развитие речевого слуха, обучение правильному произношению слов, выразительности речи – тон, интонация, ударение и т.д.);
- развитие словаря (обогащение, активизация, уточнение значения слов и т.д.);
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи (центральная задача) – реализуется основная функция языка – коммуникативная (общение), формирование представления о разных типах текста – описании, повествовании, рассуждении;
- подготовка к обучению грамоте (звуковой анализ слова, подготовка к письму);
- ознакомление с художественной литературой (как искусством и средством развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге);
- поддержание и развитие детской впечатлительности, эмоциональности.

1.3. Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре.

Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослые. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.

Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- ✓ Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- ✓ Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- ✓ Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- ✓ Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
- ✓ Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- ✓ Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

✓ Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры. Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить). Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников;

Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов;

Освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое спасибо), обидой, жалобой.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?); составление описательных рассказов из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества: сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря.

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи, и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Освоение произношения наиболее трудных — свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить

внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям

2.2 Календарно- тематическое планирование

Вид деятельности: развитие речи

№	Тематика	Программное содержание.	Источник.
1	«У природы нет плохой погоды»	Учить детей эмоционально воспринимать стихи понимать содержание поэтических текстов, развивать поэтический слух, упражнять детей в образовании разных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных.	К»4 стр21
2	Веселый магазин	Вовлекать детей в общий разговор. Учить вести диалог, составлять текст- описание.Уточнять и закреплять правильное произношение звуков с, з в словах.Учить подбирать слова со звуками с, з .	К№48 стр83.
3	Рассказывание по серии картинок « Утро в деревне»	Учить составлять повествовательный рассказ по одной из картин, придумывая предшествование и последующие события.развивать творческое воображение, память уточнить знания о домашних животных.	К№4 Стр107
4	Как поросенок говорить научился	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие, в игру-инсценировку. Уточнить знания наименования «Домашние животные». Побуждать словотворчество и словообразование. Закреплять правильное произношение свистящих звуков.	К№54 стр118
5	Синичкина кладовая	Побуждать детей вступать в диалог ,задавать вопросы и отвечать на них ,рассуждать. Кратко передавать содержание содержание отрывка рассказа. Развивать фонематическое восприятие.	К№54 стр141
6	«Золотая осень – золотой колос!»	Познакомить детей с явлением многозначности на примере слова « золотой» Обогащать словарь детей образными словами и выражениями, синонимами. Вовлекать детей в общий разговор. Поощрять рассуждения.	К№48 стр148
7	На чем ездят люди	Закреплять представления о видах транспорта и обобщающее наименование « транспорт». Вовлекать детей в игровое сотрудничество	К№48 стр48

8	Профессии	Закрепить знания детей о труде взрослых. Расширить знания о том какие бывают профессии , для чего они нужны. Употреблять существительные, и прилагательные в своем рассказе.	Пр№14
9	Сто одежек и все без застежек	Уточнить значение обобщающего наименования « Одежда». Обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Побуждать детей строить предложения разной структуры. Учить передавать диалог по ролям	К№48 стр241
10	Мы журналисты	Учить правильно строить предложения разной грамматической структуры. Составлять коллективный рассказ	К№48 стр669
11	Семья	Способствовать накоплению и обогащению представлений о семье, способствовать развитию мимики, мышц артикуляционного аппарата , речевых навыков	К№39 стр302
12	Есть где-то кошачья планета	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Побуждать высказываться на темы для личного опыта Составлять короткий текст- описания Активизировать глаголы. Правильно строить предложения. Уточнять и закреплять правильное произношение звука Ш .	К№54 стр183
13	Какой? Какая? Какие?	Формировать умение общаться со взрослыми в процессе совместной деятельности. Активизировать словарь по теме « Зимние забавы»	Пр№16-9
14	Беседа о зиме	Уточнить знания детей о характерных признаках зимних месяцев Упражнять в образовании прилагательных от существительных.	Пр№18
15	Сочиняем сказку про Деда Мороза	Активизация детского воображения, подготовка к словесному творчеству, использование различных синтаксических конструкции. Употребление согласованных существительных и глаголов.	К№4 стр39
16	Кто поляны белит белым	Вовлекать детей в диалог. Побуждать рассуждать, фантазировать Активизировать в речи детей прилагательные , глаголы. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков Ч, Щ	К№48 стр307
17	Что я видел?	Учить строить предложения разной грамматической структуры. Учить составлять короткие тексты- повествования на заданную тему Уточнять и закреплять правильное произношение звуков С, Ш . Учить подбирать слова с этими звуками	К№48 стр343
18	Детский Книжный магазин	Учить узнавать в перепутанице отдельные сказки по характерным героям, уметь рассказывать знакомые сказки, активизировать речь, обогащать словарный запас	К№4 стр67
19	Государственный Флаг России	Познакомить детей с государственным символом России- флагом. Расширять словарный запас, совершенствовать умения использовать в речи сложные предложения, отвечать на вопросы.	К№39 стр291
20	Смелый , сильный , ловкий.	Вовлекать детей в общий разговор. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Обогащать и активизировать словарь прилагательных. Учить пересказывать короткий текст.	К№54 стр368
21	Весна	Способствовать накоплению и обогащению представлений детей о весне, развитию и коррекции	К№39 стр224

		звукопроизношения и устной речи	
22	Как я люблю маму	Вовлекать детей во внеситуативное содержательное общение. Побуждать высказываться на темы. Активизировать прилагательные и глаголы. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков Сь, Щ , находить первый звук в слове	К№ 54 стр380
23	Составление описательного рассказа «Грачи прилетели»	Учить составлять описательный рассказ по пейзажной картине, учить составлять описательный рассказ по картине, активизировать глаголы, синонимы, формировать образную речь.	К№4 стр81
24	Творческое рассказывание «Придумывание небылиц»	Развивать у детей творческое воображение, познакомить с жанром небылицы, учить детей отличать реальную лож от юмористических фантазий	К№4 стр58
25	К нам весна шагает	Обогащать опыт содержательного внеситуативного общения детей. Развивать интонационную выразительную речи, дикцию, Уточнять и закреплять правильное произношение звуков. Л, ЛЬ.	К№54 стр452
26	Творческое рассказывание «Веселые загадки»	Дать представления о жанровых особенностях загадок, учить отличать их от других произведений малых форм, учить осмысливать загадки, составлять загадки самостоятельно.	К№4 стр84
27	Как аукнется так и откликнется	Учить принимать участие в групповой беседе, внимательно слушать, обобщать, рассуждать,	К№4 стр76
28	Пересказ худ. произведения «Лев и собачка»	Учить детей пересказывать текст совершенствовать интонационную выразительность речи, добиваться последовательности в изложении содержания, обогащать словарный запас.	К№4 стр48
29	Мы знаем родной язык	Закрепить умения образовывать одноструктурные наименования, формы существительных множественного числа. Развивать фонематическое восприятие. Закрепить и уточнить правильное произношение звуков Р, Л.	К№48 стр686
30	Любимые праздники	Вызвать положительное эмоциональное отношение к праздникам. Развивать интонационную выразительность речи, умение разыгрывать ролевой диалог. Развивать дикцию, уточнять и закреплять правильное произношение звуков Р, РЬ.	К№54 стр546
31	Скоро лето	Вовлекать детей в диалог. Уточнить знания о лете Учить передавать содержание сказки близко к тексту. Активизировать предлоги с пространственным значением	К№48 стр732

Чтение художественной литературы»

Месяц	Тема, цель НОД
Сентябрь	Тема: Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» Цель: воспитывать эмоционально – образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать поступки героев, подводить к пониманию жанровых особенностей.
	Тема: стихотворение Г. Новицкой «Летний сад» Цель: учить понимать образную основу поэтических произведений, развивать творческое воображение.
Октябрь	Тема: Русская народная сказка «Гуси - лебеди» Цель: учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования.
	Тема: ознакомление с малыми фольклорными формами Цель: познакомить с жанром загадки, скороговорки, учить придумывать небольшие истории по их сюжету.
Ноябрь	Тема: Веселые стихотворения Цель: учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствия, закреплять умение использовать средства интонационной выразительности.
	Тема: венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка» Цель: учить видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать значение пословицы.
Декабрь	Тема: русская народная сказка «Зимовье зверей» Цель: учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей.

	<p>Тема: стихотворение Н. Артюхова «Белый дед» Цель: учить эмоционально воспринимать и осознавать содержание поэтического текста.</p>
Январь	<p>Тема: продолжение знакомствас малыми фольклорными формами Цель: учить связывать значение пословицы с содержанием короткого рассказа, учить произносить чистоговорки.</p>
	<p>«Транспорт» Тема: русская народная сказка «Жихарка» Цель:учить замечать образные слова и выражения в тексте, закреплять умение подбирать синонимы.</p>
Февраль	<p>«Спорт» Тема: веселые стихотворения Цель: помочь осмыслить значение образных выражений в тексте, активизировать эмоционально – оценочную лексику.</p>
	<p>Тема: стихотворение Е. Шкловского «Ты не бойся, мама!» Цель:учить понимать содержание стихотворения, придумывать небольшие рассказы по предложенному сюжету.</p>
Март	<p>Тема: русская народная сказка «Лисичка – сестричка и серый волк» Цель: продолжатьвоспитывать эмоционально – образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать поступки героев, подводить к пониманию жанровых особенностей.</p>
	<p>Тема: стихотворение Е. Благиной «Черемуха» Цель: учить эмоционально, воспринимать и осознавать содержание поэтического текста</p>
Апрель	<p>Тема: стихотворение о весне Цель:развивать умение чувствовать напевность, ритмичность языка поэтической речи.</p>

	<p>Тема: рассказ Н.Носова «Живая шляпа» Цель: учить понимать юмор, ситуации, продумывать продолжение и окончание рассказа.</p>
Май	<p>Тема: рассказ Е. Чарушина «Воробей» Цель: учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию.</p>
	<p>Тема: веселые стихотворения Цель:учить понимать юмористический смысл несоответствия, активизировать эмоционально – оценочную лексику.</p>

2.3.Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- ✓ Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;
 - ✓ без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
 - ✓ инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи;
 - ✓ большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
 - ✓ самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки;
 - ✓ проявляет словотворчество, интерес к языку,
 - ✓ слышит слова с заданным первым звуком;
- с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ✓ Малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками;
- ✓ на вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений;
- ✓ в речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает;
- ✓ при пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого;
- ✓ описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов;
- ✓ не проявляет словотворчества;
- ✓ не различает слово и звук.

Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.

2.4. План работы с родителями

месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Групповое родительское собрание на тему: «Внедрение ФГОС в ДОУ.» Консультация на тему: «Роль сказки в воспитании дошкольников»
Октябрь	Консультация для родителей на тему: «Играем пальчиками и развиваем речь»
Ноябрь	Консультация на тему: «Роль потешки в речевом развитии детей дошкольного возраста»
Декабрь	Презентация «Словесные игры для малышей»
Январь	Папка-передвижка « Особенности развития речи в игровой деятельности детей раннего возраста»
Февраль	Рекомендации «Учим стихи дома»
Март	Стенд для родителей «Как мы живем»- отражающий досуговую деятельность детей (фото) Консультация на тему: «Словесные игры и упражнения для детей по дороге домой»
Апрель	День открытых дверей «Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития»
Май	Родительское собрание «Речь младшего дошкольника»

3. Организационный раздел

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

- серии наглядно-дидактических материалов, обучающих карточек по развитию речи
- сюжетные картинки, игрушки, ролевые атрибуты к играм
- схемы, алгоритмы картотеки
- дидактические, словесные игры, игры помогающие малышам сблизиться друг с другом и воспитателем
- экспериментальная деятельность
- подвижные игры, пальчиковые
- артикуляционная, дыхательная гимнастика
- художественная литература
- театр пальчиковый, перчаточный и т.д.
- технические средства: магнитофон, телевизор, ноутбук, интерактивная доска
- настольно-печатные игры, разрезные картинки 6-8 частей

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда:

Центры развития

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей (развивающие и речевые игры);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (театрализованные, художественно-речевые игры, различные виды театров);
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольника;

Список литературы:

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб., ООО «Издательство «Детство-Пресс», издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014г. – 321стр.
2. Ельцова О.М. Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников (первый год обучения). Издательство: Детство-пресс

- 3.Ельцова О.М. Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников (второй год обучения). Издательство: Детство-прес
- 4.Куликовская Т.А.Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков.Издательство: Детство-пресс
- 5.Воронина Л.П.Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа.Издательство: Детство-пре
- 6.Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- 7.Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом/авт. – сост. Н.М. Сертакова. – Волгоград; Учитель, 2014г.
- 8.Педагогический Совет в условиях введения ФГОС ДО/ авт. – сост. Е.Г. Бацина и др.. – Волгоград : Учитель, 2014